

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: M. Léonard, Bon à savoir! Ed. Lœscher

Classe e Sezione: 3i

Indirizzo di studio: SASS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: ON FAIT DU SHOPPING

Competenze:

- Interagire e comunicare in situazione (negozi di abbigliamento/accessori)

Conoscenze:

Lessico:

vestiti, accessori, colori, tessuti, fantasie, moda giovanile, espressioni per chiedere informazioni relative agli acquisti, espressioni di apprezzamento positivo e negativo

Grammatica:

accordi in genere e numero, comparativi di qualità, verbo "essayer", verbo "mettre", ripasso verbi I gruppo

Abilità:

- Saper descrivere le i propri gusti in fatto di abbigliamento
- Formulare/rispondere a domande su abbigliamento e moda
- Saper porre domande in un negozio di vestiti/scarpe

Obiettivi Minimi: Saper descrivere come si è vestiti e saper esprimere i propri gusti in materia di abbigliamento

Percorso 2: EN ROUTE

Competenze:

- Interagire e comunicare in situazione (in città)

Conoscenze:

Lessico: luoghi della città, direzioni, punti di riferimento, indicatori spaziali, mezzi di trasporto. viaggi, forme di pernottamento, meteo

Grammatica: il faut, il est interdit de, verbi servili, imperativo, formules de politesse, gallicismi, futur simple

Abilità:

- Saper chiedere e dare indicazioni stradali
- Saper localizzare un elemento nello spazio

- Saper esprimere consigli
- Saper esprimere un divieto

Obiettivi Minimi:

Saper usare gli indicatori spaziali e saper dare semplici indicazioni di direzione. Saper esprimere i propri gusti in fatto di viaggi/luoghi.

Percorso 3: LE CORPS HUMAIN

Competenze:

- Interagire e comunicare in situazione (in città)

Conoscenze:

Lessico: luoghi della città, direzioni, punti di riferimento, indicatori spaziali, mezzi di trasporto. viaggi, forme di pernottamento, meteo

Grammatica: il faut, il est interdit de, verbi servili, imperativo, formules de politesse, gallicismi, futur simple

Abilità:

- Saper chiedere e dare indicazioni stradali
- Saper localizzare un elemento nello spazio
- Saper esprimere consigli
- Saper esprimere un divieto

Obiettivi Minimi:

Saper usare gli indicatori spaziali e saper dare semplici indicazioni di direzione. Saper esprimere i propri gusti in fatto di viaggi/luoghi.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Saranno dedicate 2 ore a quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: educazione al patrimonio culturale e artistico. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura in Francia, rif.

«Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di “Agenda 2030”, in particolare l’obiettivo 11 – “Città e comunità sostenibili”.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l’uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l’impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l’uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li 14/11/22

Il/la docente

Federica Marino